



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования - первый проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.19.07 ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История, Обществознание
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.07 История новейшего времени составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Д. Н. Гречишко, канд. ист. наук, доц. кафедры


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.07 История новейшего времени обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «24» апреля 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)
истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол от «14» мая 2025 г. № 9
Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:


Гордничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район


Баровская А.Н., зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	2
1.1 Цель освоения дисциплины	3
1.2 Задачи дисциплины	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2 Структура дисциплины	8
2.3 Содержание разделов дисциплины	9
2.3.1 Занятия лекционного типа	9
2.3.2 Занятия семинарского типа	18
2.3.3 Лабораторные занятия	27
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	27
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	27
3. Образовательные технологии	34
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	34
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	35
4 Оценочные и методические материалы	36
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	36
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации	36
4.1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	44
4.1.4 Примерные задания для практической работы обучающихся	46
4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся	46
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	47
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	58
5.1 Основная литература:	58
5.2 Периодическая литература:	60
5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	61
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	63
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)	67

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Программа дисциплины «История новейшего времени» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень: бакалавр.

Целями освоения дисциплины «История Новейшего времени» являются: формирование системных знаний, умений, навыков в области новейшей истории, что предусматривает изучение важнейших этапов развития отдельных государств и мирового сообщества в XX – начале XXI в., как основы для развития необходимых компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История новейшего времени» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2 – способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса;

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формировать знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, государственной, социально-экономической и военно-политической организации мира XX – начала XXI в.;

- понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;

- уметь работать с разноплановыми источниками, осуществлять их критический анализ;

- формировать навыки исторической аналитики, осмысливать процессы, события и явления, происходящие в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;

- способствовать духовно-нравственному совершенствованию личности обучаемого;

- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История новейшего времени» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «История новейшего времени» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История нового времени».

Освоение дисциплины «История новейшего времени» является необходимой основой для параллельного изучения дисциплины «Новейшая отечественная история», а также проведении учебных и производственных практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК):

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории; основные принципы критического анализа; характер истории как науки и ее место в системе наук.
	умеет рассуждать о проблемных вопросах всеобщей истории; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	владеет умением анализировать историографические источники, навыками критики исторических источников.
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	знает базовые принципы функционирования современного общества и различных историко-культурных систем, их влияние на индивида и социум
	умеет применять базовые принципы этики и философии при решении профессиональных задач
	владеет навыками использования базовых этико-философских положений при анализе современной общественно-политической, экономической и культурной ситуации
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает основные этапы, тенденции и проблемы всеобщей истории с 1900 по 2000-е гг.: хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса
	умеет анализировать особенности развития российской цивилизации в контексте мировой истории
	владеет навыками аргументации, ведения дискуссий и полемики в

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	профессиональной деятельности
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	знает методы критического анализа основных событий, фактов и явлений мировой истории, уникальных социокультурных традиций народов мира
	умеет применять на практике специальные методы исторического познания: историко-сравнительный, историко-генетический, историко-системный, историко-типологический, биографический и т.д, позволяющие осуществлять комплексный анализ мировой истории
	владеет приемами историографического и источниковедческого анализа комплекса данных по истории новейшего времени
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности; структуру практического и духовно-практического (ценностное) отношения человека к миру; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей народов мира
	умеет систематизировать и обобщать теоретические и практические знания исторической науки при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы
	владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих нравственное и общенаучное содержание, навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	знает теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
базовых национальных ценностей	ответственности; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории мирового сообщества
	умеет различать особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды
	владеет навыками оценивать духовно-нравственного воспитания детей и молодежи; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
ПК-2 – способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	знает основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; причинно-следственные связи и закономерности развития зарубежных государств; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет анализировать исторические проблемы; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, хронологического и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию.	владеет основными понятиями и терминами в области «Истории новейшего времени»; навыками анализа политической, социально-экономической, культурной составляющей всеобщей истории.
ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и	знает основные периоды истории новейшего времени, её ключевые события, революционные и модернизационные

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	явления; разные подходы в оценке роли личности в мировой истории
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию.	умеет извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; формулировать собственную позицию по отношению к ключевым событиям всеобщей истории
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона.	владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории нового времени; методологией исторического исследования; навыками работы с историческими источниками.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач. ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы 1	Трудоемкость, часов		
	8 семестр	9 семестр	Всего
	2	3	4
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	68	52	120
Занятия лекционного типа	26	26	52
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	42	26	68
Лабораторные занятия	—	—	—
Контроль самостоятельной работы	6	6	12
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,6
Самостоятельная работа (всего)	34	14	48
В том числе:			
Подготовка к занятиям семинарского типа	14	4	18
Проработка учебного (теоретического) материала	10	4	14
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций, эссе)	6	2	8
Подготовка к текущему контролю	4	4	8
Контроль:	35,7	35,7	71,4
Экзамен			

Общая трудоемкость	час.	144	108	252
	в том числе контактная работа	74,3	58,3	132,6
	зач. ед.	4	3	7

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8–9 семестрах (очная форма)

№	Название разделов	Всего	Количество часов			СР	КСР, ИКР, Конт роль
			Аудиторная работа				
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4		6	7	8
8 семестр							
1	Мир в преддверии новейшего времени (1900–1918 гг.)	16	4	4		8	
2	Европа и Америка в 1918–1939 гг.	42	10	22		10	
3	Вторая мировая война (1939–1945 гг.)	26	8	10		8	
4	Развитие стран Латинской Америки, Азии и Африки в первой половине XX в.	18	4	6		8	
	Итого по 8 семестру:	144	26	42		34	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					0,3
	Подготовка к экзамену (контроль)	35,7					35,7
9 семестр							
5	Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1945–1970-х гг.	16	6	6		4	
6	Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1980–2000-х гг.	18	6	8		4	
7	«Малые страны» Европы в 1945–2000-х гг.	12	6	4		2	
8	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	10	4	4		2	
9.	Основные тенденции развития стран Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв.	10	4	4		2	
	Итого по 9 семестру:	108	26	26		14	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6					6

№	Название разделов	Всего	Количество часов			СР	КСР, ИКР, Контроль
			Аудиторная работа				
			ЛК	ПЗ	ЛР		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					0,3
	Подготовка к экзамену (контроль)	35,7					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине:	252	52	68		48	84

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
1.	Мир в преддверии новейшего времени (1900–1918 гг.)	Периодизация Новейшего времени. Эволюция экономической системы, социальной структуры, политико-правовой организации стран европейской цивилизации в начале XX в. Империализм как стадия цивилизационного развития западного общества. Экономическая система монополистического капитализма и ее противоречия. Централизация капитала. Сращивание банковского и промышленного капитала. Основные типы монополий. Интеграция мирового экономического пространства. Общие тенденции развития стран Европы и Америки. Процессы модернизации в социально-экономической и политической сферах. Новые отрасли промышленности. Возникновение синдикатов, трестов, концернов и картелей. Урбанизация и трудовая миграция. Кризис традиционных социальных слоев. Становление гражданского общества. Усиление революционной активности трудящихся. Обострение международной напряженности. Гонка вооружений. Русско-японская война. Первый Марокканский кризис. Проблема черноморских проливов в русско-германских отношениях. Итало-турецкая война 1911–1912 гг. Балканский кризис 1908–1912 гг. Балканские войны 1912–1913	Т

		гг. Начало Первой мировой войны. Соотношение сил и планы воюющих сторон. Роль государства в регулировании экономики воюющих стран. Влияние внутреннего положения воюющих стран на ход мировой войны. Рост революционного движения в армиях воюющих стран. Разложение армии германского блока. Причины поражения германского блока	
2.	Европа и Америка в 1918–1939 годах	Особенности программ послевоенного устройства мира. Компьенское перемирие и его условия. Планы держав победителей: Франции, Великобритании, США, Италии, Японии. Парижская мирная конференция 1919–1920 гг. Подписание Версальского мирного договора. Создание Лиги Наций. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. Основные итоги конференции. Значение Версальско–Вашингтонской системы. Сильные и слабые стороны нового миропорядка. Историческое значение Парижской и Вашингтонской конференций. Характеристика политических режимов 20–30-х гг. Особенности политических процессов межвоенного периода. Три варианта организации государственной власти: тоталитарный, авторитарный и либеральный. Соединенные Штаты Америки. Кризис теории «твердого индивидуализма» в конце 20-х – начале 30-х гг. Победа на президентских выборах Ф. Д. Рузвельта. Содержание и особенности «нового курса». Внешнеполитический изоляционизм США. Великобритания. Эволюция политического режима. Кризис либеральной партии и усиление лейбористов. Деятельность коалиционных правительств в 30-е гг. Угроза фашизации страны. Особенности британской внешней политики. Франция. Нестабильность республиканского режима. Дирижизм в экономике. Главные ориентиры во внешней политике. Победа на парламентских выборах Народного фронта. Причины его распада в конце 30-х гг. Германия. Особенности режима Веймарской республики. Выполнение тяжелых условий Версальского мирного договора. Экономические трудности. Рост влияния крайне левых и крайне правых сил. Приход к власти А. Гитлера. Создание нацистского	Т

		режима и ликвидация демократических институтов. Курс на пересмотр условий Версаля. Италия. Послевоенный политический кризис. Рост влияния фашистов. Приход к власти Б. Муссолини. Фашизация страны. Агрессивный внешнеполитический курс. Испания. Особенности развития в первой четверти XX в. Социально–политический кризис рубежа 20–30-х гг. Победа Народного фронта на выборах 1936 г. Антиреспубликанский мятеж генерала Ф. Франко. Гражданская война в Испании 1936–1939 гг. Великая депрессия 1929–1933 гг. Предпосылки кризисных явлений. Характер, особенности и проявление кризиса в разных странах. Поиски выхода из кризиса. Экономические последствия Великой депрессии. Джон Мейнард Кейнс. «Новый курс» Рузвельта. Новые направления научных исследований. Переворот в физике. Успехи математики, химии, биологии и медицины. Прогресс в гуманитарных науках. Возникновение новых научных дисциплин. Формирование массовой культуры. Расширение досуга трудящихся. Формирование массовой культуры. Возникновение спортивного массового движения. Первые Олимпийские игры. Развитие литературы и искусства. Два основных направления художественного творчества: реализм и символизм. Декаданс в искусстве начала XX в. Стиль модерн. Авангардизм и его проявления. Постимпрессионизм. Новые явления в музыке. Признание русской культуры в Европе и Америке. Новые направления в искусстве: сюрреализм, экспрессионизм, промышленный дизайн. Неоклассицизм.	
3.	Вторая мировая война и начало «холодной войны».	Международные отношения в 20-е гг. Определение процедуры выплаты долгов и репараций. Разработка планов Дауэса и Юнга. Решение территориальных вопросов. Рейнский гарантийный пакт 1925 г. Эра пацифизма. Принципы мирного сосуществования и коллективной безопасности. Пакт Бриана – Келлога 1928 г. Кризис и распад Версальско–Вашингтонской системы в 30-е гг. Провал	Т

		усилий Лиги Наций предотвратить новую мировую войну. Возникновение военного очага в Восточной Азии. Вступление СССР в Лигу Наций и выход из нее Германии, Италии и Японии. Советско-французский договор о взаимопомощи 1935 г. Политика «умиротворения» агрессоров. Мюнхенское соглашение 1938 г. и раздел Чехословакии. Неудача британо-франко-советских переговоров 1939 г. Заключение пакта Молотова – Риббентропа. Крах Версальско–Вашингтонской системы. Масштаб и периодизация военных действий. Начало Второй мировой войны. Ее причины и характер. Основные периоды. Германо-польская война 1939 г. и позиция СССР. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Присоединение к СССР Бессарабии и Прибалтийских республик. Стратегия «странной войны» на Западном фронте. Вступление в войну Италии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Нейтралитет США. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях. Возникновение движения Сопротивления. Нападение Германии на СССР и начало второго этапа войны. «План Барбаросса». Цели германских войск на Востоке. Начало Великой Отечественной войны. Развертывание партизанского движения. Победа под Москвой. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Удар японской авиации по Пёрл-харбору. Захват островных территорий, наступление в Китае, Малайзии, Бирме. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Ситуация на фронтах в 1942–1943 гг. Победы Красной Армии под Сталинградом и Курском. Поражение японских войск в сражениях на Тихом океане. Операции англо–американских войск в Северной Африке и на Сицилии. Выход из войны Италии. Создание Антигитлеровской коалиции. Лендлиз. Встреча лидеров СССР, Великобритании и США в Тегеране. Повседневная жизнь населения в гг. войны. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Победы союзников в Европе и на Тихом океане. Высадка в Нормандии и открытие второго фронта. Освобождение стран Восточной и Центральной Европы.	
--	--	--	--

		Ялтинская конференция. Поражение гитлеровских войск во Франции, в Италии и восточной Германии. Битва за Берлин. Крах нацистского режима. Подписание Акта о безоговорочной капитуляции. Создание Организации Объединенных Наций (ООН). Потсдамская конференция. Атомная бомбардировка японских городов американской авиацией. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром и капитуляция японских вооруженных сил. Итоги Второй мировой войны.	
4.	Развитие стран Латинской Америки, Азии и Африки в первой половине XX в.	Колониализм на традиционном Востоке Период развитого колониализма на Востоке Истоки колониализма. Генезис европейского капитализма и колониализм. Колониализм и Восток. Южная и Юго-Восточная Азия. Британская Индия. Начало трансформации традиционной структуры. Сопротивление трансформации. Индийский национальный конгресс и борьба за независимость Индии. Островной мир юга Азии в период колониализма. Голландская Индия (Индонезия). Шри-Ланка (Цейлон). Филиппины. Английские и французские колонии в Индокитае. Англичане в Бирме. Колониальная Малайя. Французский Индокитай. Сиам (Таиланд). Южная и Юго-Восточная Азия: традиционная структура и колониализм Религии и религиозно-культурные традиции Религиозно-цивилизационный фундамент и общество. Традиционная структура и колониализм. Африка. Колонизация Африки южнее Сахары. Южная Африка. Западная и Центральная Африка. Колонизация арабской Африки и Эфиопии. Марокко, Алжир, Тунис, Ливия, Египет, Судан, Сомали, Эфиопия. III. Ближний и Средний Восток Османская империя и республиканская Турция. Иранское революционное движение в 1905–1911 гг. Иран в борьбе за национальную независимость Арабские страны Азии, Кавказ, Средняя Азия и Афганистан. Ирак и страны Леванта. Арабские государства Аравии. Средняя Азия. Афганистан.	Т

		Дальний Восток. Китай в первой половине XX века. Восстание ихэтуаней. Сунь Ят-сен и Синьхайское восстание военных. Гоминьдан и его борьба за единство буржуазно-демократического Китая. Нанкинское десятилетие (1928–1937) и буржуазно-демократические преобразования. Японо-китайская война и победа КПК. Трансформация и модернизация Японии (1900–1945). Агрессивная внешняя политика. Между Первой и Второй мировыми войнами Япония во Второй мировой войне. Корея под гнетом японского колониализма. Страны Латинской Америки в 1900–1945 гг. Латинская Америка в начале XX в. Мексиканская революция 1910–1917 гг. Латинская Америка в первое послевоенное десятилетие (1918–1929 гг.) Латинская Америка в 1929–1945 гг.	
9 семестр			
5.	Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1945–1970-х гг.	Послевоенная Британия: лейбористы у власти (1945–1951 гг.) Консерваторы у власти. Внутренняя и внешняя политика (1951–1964 гг.) Социально-экономическое развитие страны. Внешняя политика Британии в 1964–1970 гг. Социально-экономическое и политическое развитие Британии в 70-е гг. XX в. Франция в годы Второй мировой войны и Четвертой республики. Франция в годы Четвертой республики. Франция в период Пятой республики. Внутренняя и внешняя политика де Голля (1958–1969 годы). Президентства Жоржа Помпиду и Валери Жискар д'Эстена. Германия: Оккупационная политика великих держав и проблема демократического обновления. Денацификация. Социально-экономическое и политическое развитие ГДР и ФРГ. США в 1945–1980 гг. Социально-экономическая политика Трумэна и Демократической партии. Социально-экономическая политика Дуайта Эйзенхауэра (1953–1961 гг.) и Республиканской партии. Президентство Дж. Кеннеди (1961–1963 гг.). Президентство Линдона Б. Джонсона (1963–1969 гг.), Ричарда Милхауза Никсона (1969–1974 гг.), Джеральда Форда (1974–1977 гг.), Джимми	Т

		Картера (1977–1981 гг.). Внешняя политика США в 1945–1970-х гг. Развитие Канады в 1945–2000-х гг.	
6.	Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1980–2000-х гг.	Великобритания: Внутренняя и внешняя политика правительства М. Тэтчер. Правительство Д. Мейджора и его политика (1990–1997 годы) Британская империя на рубеже XX–XXI столетий. Возвращение лейбористов. Внутренняя и внешняя политика кабинета Э. Блэра. Внутриполитический курс и внешняя политика правительства Г. Брауна. Внутренняя и внешняя политика правительства Д. Кэмерона. Правительство Т. Мэй. Правительство Бориса Джонсона. Франция в 80-х – первой половине 90-х годов XX века. Франция на рубеже XX-хХХI веков. Два президентства Жака Ширака. Франция после Жака Ширака: от Саркози до Макрона. Германия: Экономическое и политическое развитие ГДР и ФРГ в 80-е годы. Государственный кризис в ГДР. Объединение Германии. Германия в 1991–2020 годах. Экономика страны на рубеже двух тысячелетий. Внешняя политика. Внешнеэкономическая политика. Партии и избирательная система. США в 1980–2000-х гг. Правление Рональда Рейгана (1981–1989 гг.). Политика «рейганомики». Программа СОИ («Звездные войны»). Президентство Джорджа Герберта Уокера Буша-старшего (1989–1993 гг.). Билл Клинтон (1993–2001 гг.). Победа республиканца Джорджа Буша-младшего (2001–2009 гг.). Президентство Барака Хуссейна Обамы (2009–2017 гг.). Президентство Дональда Трампа.	Т
7.	«Малые страны» Европы в 1945–2000-х гг.	Социально-экономическое и политическое развитие «малых стран» Западной Европы в 1945–2000 гг. (Австрия, Швейцария, Бельгия, Нидерланды, Люксембург). Страны Северной Европы (Финляндия, Швеция, Норвегия, Дания, Исландия). Страны Южной Европы в 1945–2000-х гг. (Италия, Испания, Португалия, Греция). Страны Восточной Европы в 1945–2000-х гг. Страны Восточной Европы после Второй мировой войны.	Т

		Восточноевропейский социализм: становление общественной модели и попытки ее модификации. Проблемы постсоциалистического развития стран Восточной Европы	
8.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	Основные черты и этапы развития Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Причины возникновения холодной войны, ее содержание, основные направления конфронтации. Западный мир в международных отношениях в годы холодной войны. Организация Североатлантического договора и Европейские сообщества. Подъем и распад коммунистического блока Роль стран третьего мира в международных отношениях времен холодной войны. Движение неприсоединения. Роль ООН и других международных организаций в годы холодной войны. Советско-американские отношения в годы холодной войны. Международные отношения в Европе. Хельсинкский процесс и его значение. Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Окончание холодной войны и распад Ялтинско-Потсдамской системы. Распад биполярного и формирование однополярного мира в первой половине 1990-х гг. Международные кризисы 1990-х гг. Эволюция системы международных отношений в конце 1990-х – начале 2000-х гг. Формирование многополярности. Международные кризисы начала XXI в. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI в. Мировой экономический кризис и его влияние на международные отношения. Проблемы, перспективы, ожидания и риски современного развития международных отношений.	T
9.	Основные тенденции развития стран Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв.	Страны Латинской Америки в 1945–2000 гг. Куба: «Конструктивная революция» Р. Грау Сан-Мартина. Правительство К. Прио Сокарраса: назревание общенационального кризиса. Военный переворот 10 марта 1952 г. Кубинская революция 1953–1959 гг. «Движение 26 июля». Экспедиция «Гранмы». Партизанская война и позиция США. «План ФФ». Победа революции. Попытки США задушить революцию с помощью контрреволюционных сил. Период	T

	Карибского кризиса. Кубинское общество в 60–80-е годы. Куба в годы «особого периода» 1991 г. – начало XXI в. Социально-экономическое развитие государства. Российско-кубинские отношения. Кубино-американские отношения в конце XX – начале XXI в. Другие страны Латинской Америки в 1945–2000-х гг. Общие тенденции развития стран Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв. <i>Дальний Восток:</i> Япония в 1945–2000-х гг. Китайская Народная Республика. Восстановительный период (1949–1952). Переходный этап к социализму (1953–1967) Переход власти к политике военной бюрократии. Китай после «культурной революции». Реформы Дэн Сяопина. Россия и Китай. Тайвань (Китайская Республика). Образование государства на Тайване. Проблема двух Китаев. <i>Южная Азия:</i> Индия после Второй мировой войны. Доминион Индийский Союз (1947–1950). Индия в 1950–1970-е гг. Современный этап развития Индии (1980–2000-е гг.) Исламская Республика Пакистан. Процесс образования независимого государства. Приход к власти военных. Военный переворот 1978 г. Приход к власти правительства Беназир Бхутто. Народная Республика Бангладеш. <i>Индокитай:</i> Социалистическая Республика Вьетнам. Королевство Камбоджа. Лаосская Народно-Демократическая Республика. Королевство Таиланд. <i>Корейский полуостров:</i> Корейская Народно-Демократическая Республика. Создание КНДР. Корейская война 1950–1953 гг. Строительство социализма. КНДР в XXI веке Республика Корея. <i>Средний Восток:</i> Турецкая республика. Турция после Второй мировой войны. Вторая республика (1960–1980). Третья республика. Исламская Республика Афганистан.	
--	--	--

	Республика Ирак. Ирак после Второй мировой войны. Приход к власти Саддама Хусейна. Вторжение в Ирак в 2003 г. Участие НАТО в урегулировании ситуации в Ираке. Исламская Республика Иран. Иран после Второй мировой войны. Белая революция 1963 г. Исламская революция 1978–1979 гг. Ирано-иракская война. Иран после Хомейни. <i>Азиатско-Тихоокеанский регион:</i> Республика Индонезия. Республика Филиппины. <i>Северная Африка:</i> Алжирская Народная Демократическая Республика. Арабская Республика Египет. Государство Ливия (официально до 9.01.2013 г. – Великая Социалистическая Народная Ливийская Арабская Джамахирия) Борьба за независимость. Приход к власти Муаммара Каддафи. Ливийская Джамахирия Сирийская Арабская Республика. Проблемы развития независимой Сирии. Приход к власти Хафеза Асада. Гражданская война в Сирии. Попытки урегулирования сирийского конфликта и Ветированные резолюции ООН по Сирии. Республика Судан. <i>Арабский Восток:</i> Иорданское Хашимитское Королевство. Иордания после Второй мировой войны. Королевство Саудовская Аравия. <i>Центральная и Южная Африка:</i> Федеративная Республика Нигерия. Федеративная Демократическая Республика Эфиопия. Южно-Африканская Республика (ЮАР).	
--	---	--

Примечание: Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
1.	Мир в преддверии новейшего времени (1900–1918 гг.)	Практическое занятие № 1. Особенности социально-политического развития стран мира в начале XX в. (2 часа) Учебные вопросы 1. Современная трактовка понятия «новейшая история». Проблемы периодизации новейшей истории (основные принципы, критерии и	У/П, Д/ПРз

		хронологические рамки) 2. Общие тенденции политического развития стран Европы и Северной Америки в первой половине XX в. 3. Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале XX в.	
		Практическое занятие № 2. Первая Мировая война (1914–1918 гг.) (2 часа) Учебные вопросы 1. Причины и предпосылки Первой мировой войны. 2. Основные события первой мировой войны: а) Кампания 1914 г.; б) Кампания 1915 г.; в) Кампания 1916 г.; г) Кампания 1917 г. Окончание войны. 3. Историческое значение Первой мировой войны	У/П, Д/ПРз, Т
2.	Европа и Америка в 1918–1939 гг.	Практическое занятие № 3. Итоги Первой мировой войны. Складывание Версальско-Вашингтонской системы. (2 часа) Учебные вопросы 1. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. 2. Вашингтонская конференция. 3. Основные международные события в первой половине 1920-х гг. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы	У/П, Д/ПРз
		Практическое занятие № 4. Основные черты политического и социально-экономического развития стран Запада в межвоенный период (2 часа) Учебные вопросы 1. Промышленный подъем 1924–1929 гг. Ослабление государственного регулирования. 2. Мировой экономический кризис 1929–1939 гг. и его проявления в различных странах. Усиление государственного регулирования. 3. Эволюция политических систем: либерализм, либеральный реформизм, социал-демократия, консерватизм, левый и правый тоталитаризм. 4. Международные отношения в 1924–1929 гг. Кризис репарационной системы (1929–1933). «План Дауэса».	У/П, Д/ПРз
		Практическое занятие № 5. США в 1920–1930-е гг. (2 часа) Учебные вопросы 1. Социально-экономическое развитие США в 1920–1930-е гг. 2. Политическое развитие США в 1920–1930-е гг.	У/П, Д/ПРз

		3. Состояние американского общества в периоды стабилизации и кризиса (характеристика различных настроений и движений).	
		Практическое занятие № 6. Германия в 1920–1930-е гг. (2 часа) Учебные вопросы 1. Социально-экономическое развитие Германии. 2. Политическое развитие в 1920-е гг. Веймарская республика. 3. Политическое развитие в 1930-е гг. Германский национал-социализм (нацизм). 4. Германия в системе международных отношений.	У/П, Д/ПРз
		Практическое занятие № 7. Великобритания в 1920–1930-е гг. (2 часа) Учебные вопросы 1. Основные тенденции социально-экономического развития в 1920–1930-е гг. 2. Политическое развитие в 1920–1930-е гг. 3. Великобритания в системе международных отношений.	У/П, Д/ПРз
		Практическое занятие № 8. Франция в 1920–1930-е гг. (2 часа) Учебные вопросы 1. Социально-экономическое развитие Франции в 1920–1930-е гг. 2. Политическое развитие в 1920–1930-е гг.: «дирижизм», правый экстремизм и фашизм, левый блок.	У/П, Д/ПРз
		Практическое занятие № 9. Италия в 1920–1930-е гг. Формирование фашистского режима (2 часа) Учебные вопросы 1. «Красное двухлетие» 1919–1920 гг. Кризис буржуазно-либерального государства. 2. Создание первых фашистских организаций и антифашистское движение. 3. Приход фашистов к власти. Формирование партократического государства. 4. Социально-экономическая политика Муссолини. Внедрение корпоративных идей. 5. Итальянский фашизм как специфическая тоталитарная диктатура.	У/П, Д/ПРз

		Практическое занятие № 10. Испания в 1920–1930-е гг. (2 часа) Учебные вопросы 1. Испания после Первой мировой войны. Диктатура генерала Примо де Риверы. 2. Буржуазная революция 1931 г. Установление республики. Создание Народного фронта. 3. Гражданская война в Испании 1936–1939 гг. Установление диктатуры генерала Франко.	У/П, Д/ПРз
		Практическое занятие № 11. «Малые страны» Западной и Северной Европы в 1900–1939 гг. (2 часа) Учебные вопросы 1. Страны Северной Европы в первой половине XX в. 2. «Малые страны» Западной Европы в первой половине XX в. 3. Австрия в межвоенный период.	У/П, Д/ПРз
		Практическое занятие № 12. Страны «европейской периферии» в 1900–1939 гг. (2 часа) Учебные вопросы 1. Греция в 1900–1939 гг. 2. Португалия в 1900–1939 гг. 3. Страны Юго-Восточной Европы в 1900–1939 гг.: Сербия, Черногория, Болгария, Румыния, Албания, Босния и Герцеговина, Македония.	У/П, Д/ПРз
		Практическое занятие № 13. Развитие науки и культуры в первой половине XX в. (2 часа) Учебные вопросы 1. Научные открытия. Достижения в науке и технике и их социальная значимость. Материальное производство. 2. Формирование массовой культуры. Киноискусство первой половины XX века. 3. Развитие мировой литературы в первой половине XX в. 4. Архитектурный модернизм Западной Европы и США: конструктивизм, функционализм, рационализм, ар-деко. 5. Развитие скульптуры, живописи и дизайна. в первой половине XX в. 6. Театральное искусство и музыка.	У/П, Д/ПРз, Э
3.	Вторая мировая война (1939–1945 гг.)	Практическое занятие № 14. Международные отношения накануне Второй мировой войны (1933–1939 гг.). (2 часа) Учебные вопросы 1. Вопрос разоружения в Лиге Наций. Женевская конференция по ограничению и сокращению вооружений 1932–1933 годов.	У/П, Д/ПРз

	2. Агрессивная внешняя политика Германии и Италии в 1930-е гг. Блок государств–агрессоров: Германия – Италия – Япония (или ось Берлин – Рим – Токио). 3. Коллективная безопасность или политика «умиротворения» агрессора. 4. Аншлюс Австрии 1938 г. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее место в развитии международных отношений.	
	Практическое занятие № 15. Основные события Второй мировой войны (1 сент. 1939 – декабрь 1943 гг.). <i>(2 часа)</i> Учебные вопросы 1. Польская кампания и «странная война». 2. Норвежская и французская кампании. «Битва за Англию». 3. Балканская кампания. Завершение складывания гитлеровского блока в Европе. 4. Нападение фашистской Германии на СССР. Роль советско-германского фронта во Второй мировой войне. 5. Агрессия Японии на Тихом океане и в Азии.	У/П, Д/ПРз
	Практическое занятие № 16. Основные события Второй мировой войны (январь 1944 – начало 1945 г.). <i>(2 часа)</i> Учебные вопросы 1. Освобождение территории европейских стран. 2. Открытие Второго фронта. Движение Сопротивления и его роль в деле победы над германским фашизмом. 3. Военные действия союзников в Северо-Восточной Африке и на морских коммуникациях Арктики, Атлантики и Тихоокеанского региона. 4. Экономическое и внутривойсковое положение стран антигитлеровской коалиции на завершающем этапе войны в Европе.	У/П, Д/ПРз
	Практическое занятие № 17. Развитие антигитлеровской коалиции и окончание Второй мировой войны <i>(2 часа)</i> Учебные вопросы 1. Формирование антигитлеровской коалиции государств. 2. Московская конференция министров иностранных дел и Тегеранская конференция «большой тройки». 3. Решения Ялтинской конференции «большой тройки» о послевоенном устройстве мира. а) Подготовка Крымской конференции и	У/П, Д/ПРз, Т

		обстановка накануне ее созыва. б) Открытие Крымской конференции и ее основные вопросы: согласование планов разгрома Германии; о послевоенном устройстве Германии; о создании международной организации безопасности; польский вопрос; Декларация об освобожденной Европе; другие вопросы. 4. Историческое значение Ялтинской конференции.	
		Практическое занятие № 18. Итоги и уроки Второй мировой войны (2 часа) Учебные вопросы 1. Окончательный разгром нацистской Германии. Взятие Берлина. 2. Потсдамская конференция 1945 г. о принципах послевоенного устройства мира. 3. Победа над Японией. 4. Нюрнбергский и Токийский трибуналы: а) Межсоюзнические переговоры о создании Международного военного трибунала (конец 1944 – начало 1945 г.) б) Лондонская конференция (26 июня – 8 августа 1945 г.) в) Подготовка, ход и итоги Нюрнбергского процесса. г) Токийский (1946–1948 гг.) и Хабаровский (1949 г.) процессы над японскими милитаристами.	У/П, Д/ПРз, Э
4	Развитие стран Латинской Америки, Азии и Африки в первой половине XX в	Практическое занятие № 19. Страны Латинской Америки в 1900–1945 гг. (2 часа) Учебные вопросы 1. Латинская Америка в начале XX в. Мексиканская революция 1910–1917 гг. 2. Латинская Америка в первое послевоенное десятилетие (1918–1929 гг.) 3. Латинская Америка в 1929–1945 гг. а) Революция 1933–1935 гг. на Кубе и ее последствия; б) Демократические преобразования правительства Л. Карденаса в Мексике в 1934–1940 гг.	У/П, Д/ПРз
		Практическое занятие № 20. Общая характеристика развития Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии в первой половине XX в. (2 часа) Учебные вопросы 1. Япония в 1900–1945 гг. а) Япония в начале XX в. и в период мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. б) Агрессивная внешняя политика на	У/П, Д/ПРз

		Дальнем Востоке. в) Япония в годы Второй мировой войны. 2. Корея в 1900–1945 гг. 3. Китай в 1900–1945 гг. а) Китай накануне и в годы Синьхайской революции 1911–1913 гг. б) Китай в 1914–1925 гг. в) Китай в годы революции 1925–1927 гг. и гражданской войны. г) Окончание гражданской войны в Китае и борьба китайского народа с японской агрессией. 4. Юго-Восточная Азия в 1900–1945 гг.: Бирма, Малайя, Сиам (Таиланд), Филиппины, Таиланд, Вьетнам и др. 5. Южная Азия в 1900–1945 гг. а) Британская Индия в 1900–1939 гг. б) Национальные силы Индии в годы Второй мировой войны и на завершающем этапе борьбы за независимость.	
		Практическое занятие № 21. Общая характеристика развития стран Юго-Западной Азии и Африки в первой половине XX в. (2 часа) Учебные вопросы 1. Юго-западная Азия в 1900–1945 гг.: Турция, Иран, Афганистан, Палестина, Ирак, Сирия и Ливан, Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты и Оман, Ю.Бахрейн и Катар, Южный и Северный Йемен, Иордания. 2. Северная Африка в 1900–1945 гг.: Египет, Судан, Ливия, Алжир, Тунис, Марокко, Мавритания. 3. Тропическая и Южная Африка в 1900–1945 гг.: а) Социально-экономическое и политическое положение колоний в Африке б) Национально-освободительная борьба африканских народов и политика колониальных держав. в) Южная Африка: Эфиопия и Либерия.	У/П, Д/ПРз
8 семестр			
4.	Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1945–1970-х гг.	Практическое занятие № 1. Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1945–1970-х гг. (4 часа) Учебные вопросы 1. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1945 – 1970-х гг. Особенности внешнеполитического курса. 2. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1945 – 1970-х гг.	У/П, Д/ПРз

		Особенности внешнеполитического курса. 3. Германия после Второй мировой войны. Социально-экономическое и политическое развитие ГДР и ФРГ в 1940-е – 1970-е гг. 4. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в 1945 – 1970-х гг.	
		Практическое занятие № 2. Основные тенденции развития США и Канады в 1945–1970-х гг. (2 часа) Учебные вопросы 1. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1945 – 1970-х гг. 2. Канада в 1945–2000-х гг.	У/П, Д/ПРз, Т
5.	Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1980–2000-х гг.	Практическое занятие № 3. Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1980–2000-х гг. (4 часа) Учебные вопросы 1. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1980–2000-х гг. 2. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1980–2000-х гг. 3. Развитие Германии в 1980–2000-х гг. 4. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в 1980–2000-х гг.	У/П, Д/ПРз
		Практическое занятие № 4. Развитие США в 1980–2000-х гг. (2 часа) Учебные вопросы 1. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1981–2001 гг. 2. Социально-экономическое и политическое развитие США в 2001–2020 гг. 3. Движение против расовой дискриминации в США. а) Борьба за права чернокожих в 1980–2010 гг. б) Общественное движение Black Lives Matter (2013–2020 гг.).	У/П, Д/ПРз
		Практическое занятие № 5. Развитие культуры и искусства Западной Европы и США во второй половине XX – начале XXI в. (2 часа) Учебные вопросы 1. Развитие науки и технологий. Основные философские идеи и социальные движения. 2. Искусство второй половины XX в.: архитектура, дизайн, живопись, музыка, кинематограф. 3. Литература второй половины XX – начала XXI в. реализм, экзистенциализм, модернизм и постмодернизм. 4. Глобализация культурных процессов. «Общество потребления».	У/П, Д/ПРз, Э
6.	«Малые страны»	Практическое занятие № 6. «Малые страны»	У/П,

	Северной, Западной, Центральной и Южной Европы в 1945–2000-х гг. Страны Восточной Европы в 1945–2000-х гг.	Северной, Западной и Южной Европы в 1945–2000-х гг. (2 часа) Учебные вопросы: 1. Особенности социально-экономического и политического развития малых стран» Западной Европы в 1945 – конце 1950-х гг. (Австрия, Швейцария, Бельгия, Нидерланды, Люксембург). 2. Страны Северной Европы в 1945–1950-х гг. (Финляндия, Швеция, Норвегия, Дания). 3. Особенности социально-экономического и политического развития Испании и Португалии в 1945–2000-х гг. 4. Особенности социально-экономического и политического развития Греции в 1945–2000-х гг.	Д/ПРз
		Практическое занятие № 7. Страны Центральной и Восточной Европы в 1945–2000-х гг. (2 часа) Учебные вопросы 1. Страны Центральной и Восточной Европы после Второй мировой войны. Основные черты восточноевропейского социализма. 2. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Албании, Болгарии, Венгрии, Польши, Румынии, Чехословакии, Югославии в 1950–1990 гг. 3. Проблемы постсоциалистического развития стран Восточной Европы.	У/П, Д/ПРз
7.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	Практическое занятие № 8. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. (4 часа) Учебные вопросы: 1. Формирование биполярной международной системы. Причины возникновения холодной войны. 2. Внешнеполитические доктрины СССР и США 3. Создание Североатлантического альянса и региональных блоков (СЕАТО, СЕНТО (Багдадский пакт) и т.д.). 4. Создание ОВД и формирование социалистического блока 5. Бандунгская и Белградская конференции. Движение неприсоединения 6. Национально-освободительное движение. Распад колониальной системы. 7. Основные этапы «холодной войны», их содержание (1-й этап: 1946–1953 гг., 2-й этап: 1953–1962 гг., 3-й этап: 1962–1979 гг., 4-й этап: 1979–1987 гг., 5-й этап: 1987–1991 гг.)	У/П, Д/ПРз, Э

		8. Распад биполярного и формирование однополярного мира в первой половине 1990-х гг. Международные кризисы 1990-х гг. 9. Эволюция системы международных отношений в 2001–2022 гг. Формирование многополярности. Международные кризисы начала XXI в.	
8.	Основные тенденции развития стран Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв.	Практическое занятие № 9. Страны Латинской Америки и Азии в 1945–2000-х гг. (2 часа) Учебные вопросы: 1. Социально-экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки в 1945–2000-х гг. 2. Глобализационные и интеграционные процессы в латинском мире: Меркосур, Парласур, Унасур, СЕЛАК. 3. Развитие Дальнего Востока: Японии, Китая, Кореи и Тайваня во второй половине XX – начале XXI в. 4. Развитие стран Южной Азии: Индия, Пакистан, Бангладеш, Афганистан.	У/П, Д/ПРз
		Практическое занятие № 10. Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв. (2 часа) Учебные вопросы: 1. Развитие стран Ближнего и Среднего Востока: Турция, Израиль, Иордан, Ирак, Иран, Сирия, Саудовская Аравия. 2. Развитие стран Северной Африки: Алжир, Египет, Ливия, Судан. 3. Развитие стран Центральной и Южной Африки: Нигерия, Эфиопия, Южно-Африканская Республика (ЮАР).	У/П, Д/ПРз

Примечание: Примечание: У/П – устный/письменный опрос, Т – тестирование, Д/ПРз – доклад-презентация по проблемным вопросам, Э – эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к ответам на вопросы	1. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. – 6-е изд.,

	занятия семинарского типа	перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 380 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01688-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562904 . 2. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 410 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01690-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562905 . 3. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебник для вузов / Л. С. Васильев. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 416 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9365-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561121 . 4. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18462-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561440 . 5. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18216-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560621 . 6. История стран Западной Европы : учебник для вузов / ответственные редакторы А. С. Линец, С. И. Линец. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 690 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18168-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568817 . 7. Сафонов, А. А. Современная история : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 277 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20317-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/557942 .
2	Подготовка докладов, эссе и презентаций	1. Аватков, В. А. Внешняя политика Турции. 2002–2018 : учебник для вузов / В. А. Аватков. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 137 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11744-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/558418 . 2. Аватков, В. А. Внутренняя политика Турции 2002–2018 : учебник для вузов / В. А. Аватков. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 213 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10583-4. – Текст :

		электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565911 . 3. Авдеева, В. В. Зарубежное искусство XX века: архитектура : учебное пособие для вузов / В. В. Авдеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21044-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559228 . 4. Буханов, В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) : монография / В. А. Буханов ; под научной редакцией В. И. Михайленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 465 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-06759-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/494114. 5. Вершинин, А. А. От триумфа к катастрофе : военно-политическое поражение Франции 1940 г. и его истоки / А. А. Вершинин, Н. Н. Наумова ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Санкт-Петербург : Алетей, 2022. – 636 с. : ил. – (Труды исторического факультета МГУ ; выпуск 202. Серия 2, Исторические исследования ; 132). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686039 . 6. Воробьев, С. В. Ядерное оружие в современных международных отношениях : учебное пособие : [16+] / С. В. Воробьев, Т. В. Каширина. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720355 . 7. Документы из архива МИД Германии 1937–1938 годов – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 192 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09314-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565411 . 8. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1 – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 308 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-13490-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/567474 . 9. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2 – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 478 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-13492-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/567475 . 10. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12586-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –
--	--	--

	URL: https://urait.ru/bcode/558379 . 11. История Второй мировой войны : учебник для вузов / под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 335 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06253-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562884 . 12. История международных отношений : учебник : в 3 томах / под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского. – 2-е изд. испр. – Москва : Аспект Пресс, 2024 – Том 2 : Межвоенный период и Вторая мировая война – 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-7567-1117-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/405392 . 13. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / под редакцией С. И. Лунёва. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16530-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560185 . 14. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / ответственный редактор С. И. Лунёв. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 248 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16531-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561427 . 15. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 356 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10011-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516216 . 16. История стран Западной Европы : учебник для вузов / ответственные редакторы А. С. Линец, С. И. Линец. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 690 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18168-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568817 . 17. Кавешников, Н. Ю. Европейский союз: история, институты, деятельность / Н. Ю. Кавешников. – Москва : Аспект Пресс, 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-7567-1145-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/296864 . 18. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. С. Каган. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05624-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/473800 . 19. Литвинов, В. П. Время испытаний: Вторая мировая
--	--

	война и основные события второй половины XX века : учебное пособие / В. П. Литвинов. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2024. – 101 с. – ISBN 978-5-00151-434-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/462563. 20. Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 240 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16415-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560999. 21. Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 240 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16415-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560999. 22. Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 233 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16529-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560998. 23. Магадеев, И. Э. Первая мировая война и тренды европейской истории XX века : монография / И. Э. Магадеев. – Москва : Аспект Пресс, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-7567-1130-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/176645. 24. Мальков, В. Л. Америка в первой половине XX века : монография / В. Л. Мальков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 568 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-08930-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565248. 25. Мальков, В. Л. История межгосударственных отношений России и США в XX веке : монография / В. Л. Мальков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 424 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-08896-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565231. 26. Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты) : учебник для вузов / под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 312 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12710-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566582. 27. Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник
--	---

	документов / составитель А. Г. Королев, О. Н. Фрейфельд ; под редакцией В. М. Хвостова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 468 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06140-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/564521 . 28. Мелкумян, Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX – начале XXI века : учебное пособие для вузов / Е. С. Мелкумян. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 240 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06941-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474147. 29. Михайленко, В. И. «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922–1939) : монография / В. И. Михайленко ; под общей редакцией В. Д. Камынина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 342 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-06760-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493493. 30. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебник для вузов / О. К. Петрович-Белкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04827-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/556149 . 31. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 144 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13171-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/496521 . 32. Сагомоян, А. А. История международных отношений, 1900–1991 гг. : учебное пособие : [16+] / А. А. Сагомоян, И. С. Кремер ; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – 6-е изд., стер. – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2023. – 194 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710623 . 33. Сапронова, М. А. Политические системы арабских стран : учебник для вузов / М. А. Сапронова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 209 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12987-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563964 . 34. Узнародов, И. М. Энергетическая политика Европейского союза : учебное пособие : [16+] / И. М. Узнародов ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700227. 35. Чикалова, И. Р. (Не)забытая война : Первая мировая
--	--

		война в документах, публицистике, воспоминаниях и исследованиях современников (1914–1941) / И. Р. Чикалова ; Национальная академия наук Беларуси, Институт истории. – 2-е изд., доп. и перераб. – Минск : Беларуская навука, 2024. – 508 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715462 .
3	Подготовка к тестированию, контрольной работе	1. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 380 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01688-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562904 . 2. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 410 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01690-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562905 . 3. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебник для вузов / Л. С. Васильев. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 416 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9365-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561121 . 4. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18462-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561440 . 5. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18216-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560621 . 6. История стран Западной Европы : учебник для вузов / ответственные редакторы А. С. Линец, С. И. Линец. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 690 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18168-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568817 . 7. Сафонов, А. А. Современная история : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 277 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20317-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/557942 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
8 семестр			
1	Мир в преддверии новейшего времени (1900–1918 гг.)	АВТ, РП, ЛПО	4 (2*)
2	Европа и Америка в 1918–1939 гг.	АВТ, РП, ЛПО	10 (6*)
3	Вторая мировая война (1939–1945 гг.)	АВТ, РП, ЛПО	8 (2*)
4	Развитие стран Латинской Америки, Азии и Африки в первой половине XX в.	АВТ, РП, ЛПО	4 (2*)
Итого			26
в том числе интерактивное обучение*			12*
9 семестр			

1	Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1945–1970-х гг.	АВТ, РП, ЛПО	6 (2*)
2	Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1980–2000-х гг.	АВТ, РП, ЛПО	6 (4*)
3	«Малые страны» Северной, Западной, Центральной и Южной Европы в 1945–2000-х гг. Страны Восточной Европы в 1945–2000-х гг.	АВТ, РП, ЛПО	6 (2*)
4	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	АВТ, РП, ЛПО	4 (2*)
5	Основные тенденции развития стран Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв.	АВТ, РП, ЛПО	4 (2*)
Итого			26
в том числе интерактивное обучение*			12*
Итого по курсу			46
в том числе интерактивное обучение*			24*

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
8 семестр			
1	Мир в преддверии новейшего времени (1900–1918 гг.)	СПО, РП, ЭБ	4*
2	Европа и Америка в 1918–1939 гг.	СПО, РП, ЭБ	22 (6*)
3	Вторая мировая война (1939–1945 гг.)	СПО, РП, ЭБ	10 (6*)
4	Развитие стран Латинской Америки, Азии и Африки в первой половине XX в.	СПО, РМГ, РП, ЭБ	6 (2*)
Итого			42
в том числе интерактивное обучение*			18*
9 семестр			
1	Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1945–1970-х гг.	СПО, РП, ЭБ	6 (4*)
2	Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1980–2000-х гг.	СПО, РП, ЭБ	8 (4*)

3	«Малые страны» Северной, Западной, Центральной и Южной Европы в 1945–2000-х гг. Страны Восточной Европы в 1945–2000-х гг.	СПО, РП,ЭБ	4 (2*)
4	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	СПО, РП,ЭБ	4 (2*)
5	Основные тенденции развития стран Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв.	СПО, РМГ, РП,ЭБ	4 (2*)
Итого			26
в том числе интерактивное обучение*			12*
Итого по курсу			68
в том числе интерактивное обучение*			30*

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История нового времени».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), доклада-презентации по проблемным вопросам (Д/ПРз) и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену (Э).

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации 8–9 семестр

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4))	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	способен анализировать исторические процессы с учетом культурного, этнического и религиозного многообразия европейских и других зарубежных стран Новейшего времени; умеет выделять и	Устный/ письменный опрос, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы на экзамен

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4))	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		описывать этические аспекты колониальной политики, завоеваний и экспансии европейских государств, а также их последствия для местных культур и традиций; понимает роль религиозных различий (католичество, протестантизм, православие, ислам, индуизм и др.) в формировании мировоззренческой и культурной специфики государств и народов.		
2	ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	способен выявлять исторические корни современных глобальных проблем через призму событий и процессов Новейшего времени; умеет анализировать этические дилеммы прошлого (например, деколонизация, локальные войны, глобализация) и соотносить их с актуальными вопросами справедливости, прав человека и межкультурного взаимодействия в современном мире; может интерпретировать ключевые философские идеи модернизма и постмодернизма как основу для понимания современных политических и социальных ценностей;	Устный/ письменный опрос, доклад- презентация по проблемным вопросам	Вопросы на экзамен

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4))	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		владеет навыками анализа исторических источников с позиций этической оценки действий исторических субъектов и принятия решений в сложных моральных ситуациях.		
	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	способен соотносить ключевые события и процессы в истории зарубежных стран Новейшего времени с аналогичными явлениями в отечественной истории (например, революции, перевороты («цветные революции», глобализация, локальные войны и геополитические конфликты); умеет выявлять общие тенденции и специфические особенности исторического развития России и других стран в эпоху Новейшего времени (XX – первой четверти XXI века).	Устный/ письменный опрос, доклад- презентация по проблемным вопросам	Вопросы на экзамен
	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	способен критически оценивать значение ключевых исторических событий, явлений и личностей эпохи Новейшего времени в контексте их влияния на дальнейшее развитие обществ; понимает, как историческое наследие используется в политике памяти, формировании национальной идентичности и	Устный/ письменный опрос, доклад- презентация по проблемным вопросам	Вопросы на экзамен

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4))	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		легитимации власти в разных странах; умеет анализировать взаимодействие традиций и инноваций в различных сферах жизни общества (политической, экономической, культурной), рассматривая их как диалектический процесс развития цивилизаций.		
	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	способен выявлять и анализировать нравственные дилеммы и этические проблемы в исторических событиях эпохи Новейшего времени (например, деколонизация, революции, войны) и использовать их как основу для формирования у обучающихся навыков морального осмысления действий исторических субъектов; умеет применять исторические примеры из европейской и мировой истории для демонстрации важности таких базовых ценностей, как справедливость, свобода, патриотизм, гражданское мужество и уважение прав человека; владеет навыками конструирования учебных ситуаций, способствующих развитию у	Устный/ письменный опрос, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы на экзамен

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4))	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		обучающихся критического мышления и рефлексии в вопросах нравственного выбора на основе анализа исторических событий; умеет использовать сравнительный анализ различных культур и цивилизаций Новейшего времени для показа ценности многообразия, толерантности, взаимоуважения и гуманизма как универсальных нравственных принципов.		
	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	способен использовать исторические события эпохи Новейшего времени для формирования у обучающихся представлений о таких нравственных категориях, как долг, честь, справедливость, милосердие и ответственность; умеет демонстрировать на исторических примерах важность соблюдения моральных принципов в общественной и личной жизни; умеет организовывать образовательную деятельность, направленную на развитие у обучающихся чувства исторической памяти, уважения к прошлому и осознанного отношения	Устный/ письменный опрос, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы на экзамен

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4))	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		к национальным и общечеловеческим ценностям.		
	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	Знает ключевые закономерности исторического развития европейских и других зарубежных стран в Новое время; знает основные дидактические единицы содержания (факты, понятия, категории, законы, закономерности) и умеет выделять их в рамках изучаемой эпохи; знает принципы отбора и структурирования учебного материала по истории, применительно к преподаванию в школе, на основе анализа исторических событий и явлений эпохи Новейшего времени.	Устный/ письменный опрос, доклад- презентация по проблемным вопросам	Вопросы на экзамен
	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет выделять ключевые темы, события и персоналии из курса "История новейшего времени зарубежных стран" и соотносить их с дидактическими задачами урока; умеет использовать межпредметные связи между историей и обществознанием при отборе содержания, раскрывая через исторические примеры такие понятия, как государство, власть, права человека, демократия и другие;	Устный/ письменный опрос, доклад- презентация по проблемным вопросам	Вопросы на экзамен

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4))	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		способен адаптировать содержание истории Новейшего времени под разные образовательные уровни (основное и среднее общее образование), учитывая возрастные особенности и уровень познавательной активности учащихся.		
	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию.	владеет системой знаний по ключевым темам эпохи Новейшего времени (революции, формирование национальных государств, развитие капитализма, колониальные процессы, Просвещение), необходимой для преподавания в школе; владеет навыками создания комплексных образовательных модулей, сочетающих урочную и внеурочную формы обучения.	Устный/ письменный опрос, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы на экзамен
	ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	знает структуру образовательной среды и определяет её ключевые компоненты (информационные, коммуникативные, организационные), а также использовать их в преподавании истории и обществознания; знает принципы проектирования предметно-развивающей среды, учитывающей	Устный/ письменный опрос, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы на экзамен

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4))	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточна я аттестация
		специфику изучаемой эпохи и направленной на формирование у школьников целостного представления о мировом историческом процессе.		
	ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и обществоведческие объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию.	умеет подбирать и адаптировать историко-обществоведческие объекты для использования на уроках и во внеурочной деятельности; умеет организовать работу с локальными ресурсами (краеведческие музеи, выставочные залы, библиотеки, культурные центры) с целью установления связи между общим ходом мировой истории и особенностями конкретного региона; умеет применять в педагогической практике методы, позволяющие вовлекать обучающихся в изучение истории через призму современных социальных и культурных реалий их региона проживания.	Устный/ письменный опрос, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы на экзамен
	ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона.	владеет навыками разработки локальных учебно-методических материалов, ориентированных на региональные особенности и позволяющих связать мировые исторические процессы Новейшего времени с местным историко-культурным	Устный/ письменный опрос, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы на экзамен

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4))	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		контекстом; владеет умением разрабатывать интерактивные формы работы (тематические выставки, исторические реконструкции, школьные музеи, медиапроекты), опираясь на доступные ресурсы конкретного региона.		

4.1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Какие факторы способствовали усугублению международной напряжённости накануне Первой мировой войны?
2. В чём состояли причины противостояния между европейскими державами в начале XX века?
3. Как Версальский мир повлиял на политическую карту Европы? Почему он считается одной из причин Второй мировой войны?
4. Чем объясняется рост авторитарных режимов в Европе между двумя мировыми войнами?
5. Какую роль сыграла пассивная политика западноевропейских стран в отношении нацистской Германии накануне Второй мировой войны?
6. Почему США и ведущие страны Западной Европы игнорировали попытки СССР по созданию системы коллективной безопасности?
7. Каково значение антигитлеровской коалиции в победе над фашизмом?
8. Как колониальная зависимость влияла на социально-экономическое развитие стран Азии и Африки?
9. В чём заключались особенности антиколониальных движений в Индии и Китае в первой половине XX века?
10. Какие изменения произошли в экономике западных стран после Второй мировой войны?
11. Что стало основными чертами «золотого века капитализма» в 1950–1970-х гг.?
12. Какие социальные изменения произошли в США и Западной Европе в период «послевоенного бума»?
13. Как неолиберальные реформы 1980-х годов повлияли на социально-экономическое развитие стран Запада?
14. В чём проявилась трансформация политических систем ведущих стран мира в конце XX века?
15. Какие пути развития выбрали малые страны Европы (например, Норвегия, Дания, Швеция, Бельгия, Швейцария, Португалия) в условиях холодной войны?

16. Какие особенности характерны для развития Скандинавских стран во второй половине XX века?

17. Как развивались отношения между СССР и США на разных этапах «холодной войны»?

18. Какое значение имело падение Берлинской стены для перестройки международных отношений?

19. Какие факторы способствовали экономическому подъёму «азиатских драконов»?

20. Как глобализация повлияла на развитие стран Латинской Америки и Африки в конце XX – начале XXI века?

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5.

№ п/п	Сформулированный вопрос	Перечень возможных ответов
1	Какое из названных государств вело наиболее агрессивную политику на Дальнем Востоке и в Юго-Восточной Азии в начале XX в.?	1) Япония 2) Корея 3) Китай 4) Монголия
2	Как называлась политическая идеология, в основу которой положено стремление создать всемирное государство, основанное на догмах мусульманской религии?	1) пантюркизм 2) пангерманизм 3) панславизм 4) панисламизм
3	Что было одной из причин поражения Германии в Первой мировой войне?	1) хозяйственное истощение Германии и Австро–Венгрии 2) отсутствие талантливых военачальников 3) отвлечение сил на подавление восстаний в Германии 4) подписание Брестского мира в 1918 г.
4	Признаком мануфактуры, как промышленного предприятия, является	1) деньги или какое-либо имущество 2) средства, вкладываемые в какое-либо предприятие с целью получения прибыли 3) заработная плата наемного рабочего 4) доход, получаемый от предпринимательской деятельности
5	В каком году был подписан Версальский мирный договор?	1) 1918 г. 2) 1919 г. 3) 1920 г. 4) 1921 г.
6	В результате революционных событий в Европе 1917–1920 гг. получили суверенитет государства:	1) Польша, Молдавия, Чехословакия 2) Финляндия, Чехословакия, Украина 3) Польша, Финляндия, Чехословакия 4) Молдавия, Украина, Чехословакия
7	Какое из названных понятий относится к мировому экономическому развитию в 20–30-е гг. XX в.?	1) дирижизм 2) информатизация 3) интеграция 4) тоталитаризм

8	Что из названного является основной причиной начала Второй мировой войны?	1) Аншлюс Австрии 1938 г. 2) Стремление агрессивных государств – Германии, Италии и Японии – осуществить передел мира и установить «новый порядок» на планете 3) Мюнхенский сговор 1938 г. 4) Пакт Молотова – Риббентропа 1939 г.
9	«Развитие послевоенной мировой экономики предусматривало	1) массовое производство 2) неустойчивость предложения 3) финансовую нестабильность 4) отмену золотого стандарта
10	Основная тенденция мирового политического развития в 1920-е гг.	1) появление массовых партий и движений 2) рост влияния латиноамериканских стран 3) кризис колониальной системы 4) рост влияния СССР.

4.1.4 Примерные задания для практической работы обучающихся

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5.

1. Составить хронологическую таблицу основных событий Первой мировой войны
2. Составить сравнительную таблицу основных положений мирных договоров Версальской системы (Версальский мирный договор с Германией, Сен-Жерменский мирный договор с Австрией, Трианонский договор с Венгрией, Нейский мирный договор с Болгарией, Севрский мирный договор с Турцией).
3. Составить сравнительную таблицу основных положений мирных договоров Вашингтонской конференции (Договор Четырех, Договор Пяти, Договор Девяти).
4. Составить сравнительную таблицу способов выхода из Мирового экономического кризиса 1929 г. (страны Западной Европы и США).
5. Составить хронологическую таблицу политической истории Западной Европы и США первой половины XX в. (даты правлений президентов, премьер-министров, рейхсканцлеров и т.д.).
6. Составить список главных научных открытий и технических изобретений первой половины XX в.
7. Составить сравнительную таблицу эволюции экономической системы «государств благосостояния» в 1950–1970-е гг.
8. Составить сравнительную таблицу конституционного устройства стран Западной Европы и США во второй половине XX в.
9. Составить хронологическую таблицу мировых экономических кризисов во второй половине XX – начале XXI в.
10. Составить хронологическую таблицу политической истории Западной Европы и США второй половины XX в. (даты правлений президентов, премьер-министров, рейхсканцлеров и т.д.).
11. Составить хронологическую таблицу истории «холодной войны».
12. Составить список главных научных открытий и технических изобретений второй половины XX – первой четверти XXI в.

4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5.

1. Выполнить письменный анализ колониальной политики европейских держав в конце XIX – начале XX века.
2. Сравнительная таблица : сравните внешнеполитические цели и стратегии великих держав в начале XX века (Германия, Великобритания, Франция, Россия).
3. Анализ исторического документа : проанализируйте тексты международных договоров по окончании Первой мировой войны (Версальский, Сен-Жерменский, Нейиский Трианонский, Севрский мирный договор) и определите их значение для международного положения Европы.
4. Эссе : «Почему Версальский мир не обеспечил долгосрочной стабильности в Европе?»
5. Презентация : подготовьте презентацию на тему: «Формирование авторитарных режимов в Европе между войнами (примеры: Италия, Германия, Испания)».
6. Карта-схема : создайте карту Европы после Первой мировой войны с обозначением новых государств и изменений границ.
7. Анализ хронологии событий : составьте линию времени основных этапов Второй мировой войны с краткими характеристиками каждого периода.
8. Презентация : подготовьте презентацию на тему: «Латинская Америка в условиях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.».
9. Интервью или ролевая игра : проведите мини-интервью (или организуйте дебаты) между сторонниками различных экономических моделей 1950–1960-х годов (капиталистическая модель, шведская модель, смешанная экономика).
10. Аналитическая таблица : заполните таблицу «Основные социально-экономические изменения в США и Западной Европе в 1945–1970-х гг.».
11. Анализ политической ситуации : подготовьте аналитический обзор реформ Маргарет Тэтчер и/или Рональда Рейгана и их влияния на развитие капиталистической системы.
12. Проектное задание : выберите одну из малых стран Европы (например, Нидерланды, Швейцария, Дания), исследуйте её развитие в послевоенный период и представьте результаты в виде презентации или доклада.
13. Тематическое эссе : «Холодная война как фактор формирования международных отношений: плюсы и минусы двуполярного мира».
14. Эссе: Глобальные проблемы современного мира.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Вопросы на экзамен (8 семестр)

1. Основные тенденции мирового развития в начале XX века. Эпоха империализма.
2. Международные отношения в начале XX в.: складывание империалистических блоков в Европе и первые империалистические конфликты.
3. Причины, предпосылки, основные события Первой мировой войны.
4. Основные итоги первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
5. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1920–1930-е гг.
6. Внешняя политика США в 1920–1930-е гг. Усиление роли США в мировой политике. «План Дауэса».
7. Великая депрессия 1929 года: причины, основные проявления, последствия.
8. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в 1920–1930-е гг.: от Веймарской республики к Третьему рейху.

9. Германия в системе международных отношений в 1920–1930-е гг. Проблема репараций и разоружения Германии.
10. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1920–1930-е гг.
11. Внешняя политика Великобритании в 1920–1930-е гг.
12. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1920–1930-е гг.
13. Внешняя политика Франции в 1920–1930-е гг.
14. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в 1920–1930-е гг. Итальянский фашизм как специфическая тоталитарная диктатура.
15. Внешняя политика Италии в 1920–1930-е гг.
16. Испания после Первой мировой войны. Диктатура генерала Primo de Rivera.
17. Гражданская война в Испании 1936–1939 гг. Установление диктатуры генерала Франко.
18. Основные тенденции развития «малых стран» Западной, Центральной и Северной Европы в 1900–1939 гг.: страны Бенилюкса, Нидерланды, Швейцария, Австрия.
19. Основные тенденции развития «малых стран» Южной и Юго-Восточной Европы в 1900–1939 гг.: Португалия, Греция, Сербия, Черногория, Болгария, Румыния, Албания, Босния и Герцеговина, Македония.
20. Кризис Версальской системы. Вопрос разоружения в Лиге Наций. Женевская конференция по ограничению и сокращению вооружений 1932–1933 гг.
21. Агрессивная внешняя политика Германии, Италии и Японии в 1930-е гг. Причины провала «политики умиротворения» агрессора.
22. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные события начального периода Второй мировой войны (1 сент. 1939 – 22 июня 1941 г.).
23. События Второй мировой войны в июне 1941 – декабре 1943 гг. Проблема Второго фронта в союзнических отношениях.
24. Антифашистское движение в странах Европы в годы Второй мировой войны. Вопросы взаимодействия стран антигитлеровской коалиции во время Второй мировой войны. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта.
25. События Второй мировой войны в январе 1944 – 9 мая 1945 гг. Положение стран антигитлеровской коалиции на завершающем этапе войны в Европе.
26. Крымская и Потсдамская конференции 1945 г. о принципах послевоенного устройства мира. Историческое значение Крымской и Потсдамской конференций.
27. Разгром Японии и окончание Второй мировой войны (9 августа – 3 сентября 1945 г.).
28. Деятельность Международного военного трибунала. Подготовка, ход и итоги Нюрнбергского процесса. Токийский (1946–1948 гг.) и Хабаровский (1949 г.) процессы над японскими милитаристами.
29. Страны Латинской Америки в 1900–1945 гг.
30. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 1900–1945 гг.
31. Социально-экономическое и политическое развитие Китая в 1900–1945 гг.
32. Юго-Восточная Азия в 1900–1945 гг.: Бирма, Малайя, Сиам (Таиланд), Филиппины, Таиланд, Вьетнам и др.
33. Социально-экономическое и политическое развитие Индии в 1900–1945 гг. Национальные силы Индии на завершающем этапе борьбы за независимость.
34. Юго-западная Азия в 1900–1945 гг.: общая характеристика развития региона.
35. Северная, Тропическая и Южная Африка в 1900–1945 гг.
36. Развитие мировой науки и культуры в первой половине XX в.

Примерные задачи к экзамену

Вопрос 1: Основные тенденции мирового развития в начале XX века. Эпоха империализма.

Задача 1: Как бы изменилась история мира, если бы конкуренция между державами была направлена не на захват колоний, а на научно-техническое сотрудничество?

Вопрос 2: Международные отношения в начале XX в.: складывание империалистических блоков в Европе и первые империалистические конфликты.

Задача 2: Почему европейские державы предпочли создавать военные блоки вместо многосторонних соглашений о мире? Можно ли было избежать войны при другой политике?

Вопрос 3: Причины, предпосылки, основные события Первой мировой войны.

Задача 3: Если бы убийство эрцгерцога Франца Фердинанда не произошло, могла ли Первая мировая война всё равно начаться? Почему да или почему нет?

Вопрос 4: Основные итоги первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Задача 4: Можно ли было создать более справедливый и стабильный мирный договор после Первой мировой войны? Какие изменения в Версальском договоре могли бы предотвратить Вторую мировую войну?

Вопрос 5: Социально-экономическое и политическое развитие США в 1920–1930-е гг.

Задача 5: Какие меры могли бы предотвратить Великую депрессию в США? Была ли она неизбежной для капиталистической системы того времени?

Вопрос 6: Внешняя политика США в 1920–1930-е гг. Усиление роли США в мировой политике. «План Дауэса».

Задача 6: Почему США, выйдя из Первой мировой войны как экономическая сверхдержава, долгое время сохраняли нейтралитет в международных делах? Что изменило эту позицию?

Вопрос 7: Великая депрессия 1929 года: причины, основные проявления, последствия.

Задача 7: Можно ли было использовать опыт Нового курса Рузвельта в других странах? Почему некоторые страны выбрали радикальные пути выхода из кризиса?

Вопрос 8: Социально-экономическое и политическое развитие Германии в 1920–1930-е гг.: от Веймарской республики к Третьему рейху.

Задача 8: Почему Веймарская республика потерпела крах, несмотря на наличие демократических институтов? Могла ли она быть спасена?

Вопрос 9: Германия в системе международных отношений в 1920–1930-е гг. Проблема репараций и разоружения Германии.

Задача 9: Каким должно было быть отношение к репарациям, чтобы они способствовали восстановлению, а не подавлению Германии? Существовал ли компромисс?

Вопрос 10: Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1920–1930-е гг.

Задача 10: Почему Великобритания, как крупнейшая колониальная держава, не смогла эффективно противостоять экономическому кризису внутри своей империи?

Вопрос 11: Внешняя политика Великобритании в 1920–1930-е гг.

Задача 11: Была ли политика умиротворения Германии в 1930-х годах реальным шансом на мир или глубокой ошибкой британского руководства?

Вопрос 12: Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1920–1930-е гг.

Задача 12: Почему Франция, одна из победительниц Первой мировой войны, столкнулась с внутренними кризисами и слабостью государства в 1930-х?

Вопрос 13: Внешняя политика Франции в 1920–1930-е гг.

Задача 13: Почему Франция не смогла создать надёжную систему союзов против Германии? Как повлияло её взаимодействие с Восточной Европой?

Вопрос 14: Социально-экономическое и политическое развитие Италии в 1920–1930-е гг. Итальянский фашизм как специфическая тоталитарная диктатура.

Задача 14: Почему фашизм стал популярным в Италии? Какие слои населения его поддерживали и почему?

Вопрос 15: Внешняя политика Италии в 1920–1930-е гг.

Задача 15: Почему Италия стремилась к расширению влияния в Средиземноморье и Африке? Как это связано с идеологией фашизма?

Вопрос 16: Испания после Первой мировой войны. Диктатура генерала Primo de Rivera.

Задача 16: Почему испанская монархия не смогла сохраниться после Первой мировой войны? Какова роль диктатуры в подготовке гражданской войны?

Вопрос 17: Гражданская война в Испании 1936–1939 гг. Установление диктатуры генерала Франко.

Задача 17: Какую роль сыграла иностранная интервенция в исходе гражданской войны в Испании? Могла ли победить республиканская сторона без внешней помощи?

Вопрос 18: Основные тенденции развития «малых стран» Западной, Центральной и Северной Европы в 1900–1939 гг.: страны Бенилюкса, Нидерланды, Швейцария, Австрия.

Задача 18: Как малые страны Европы сохраняли независимость в условиях давления великих держав? Какие стратегии были наиболее успешными?

Вопрос 19: Основные тенденции развития «малых стран» Южной и Юго-Восточной Европы в 1900–1939 гг.: Португалия, Греция, Сербия, Черногория, Болгария, Румыния, Албания, Босния и Герцеговина, Македония.

Задача 19: Почему многие страны Юго-Восточной Европы не смогли создать устойчивые демократические режимы? Какую роль сыграл национализм?

Вопрос 20: Кризис Версальской системы. Вопрос разоружения в Лиге Наций. Женевская конференция по ограничению и сокращению вооружений 1932–1933 гг.

Задача 20: Почему Лига Наций не смогла предотвратить милитаризацию стран? Каковы были основные препятствия на пути разоружения?

Вопрос 21: Агрессивная внешняя политика Германии, Италии и Японии в 1930-е гг. Причины провала «политики умиротворения» агрессора.

Задача 21: Можно ли было остановить Германию, Италию и Японию без войны? Какие действия со стороны западных держав могли бы изменить ситуацию?

Вопрос 22: Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные события начального периода Второй мировой войны (1 сент. 1939 – 22 июня 1941 г.).

Задача 22: Почему СССР заключил пакт с Германией? Как он повлиял на начало войны?

Вопрос 23: События Второй мировой войны в июне 1941 – декабре 1943 гг. Проблема Второго фронта в союзнических отношениях.

Задача 23: Почему США и Великобритания медлили с открытием Второго фронта? Как это повлияло на отношения с СССР?

Вопрос 24: Антифашистское движение в странах Европы в годы Второй мировой войны. Вопросы взаимодействия стран антигитлеровской коалиции во время Второй мировой войны. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта.

Задача 24: Насколько важным было единство антигитлеровской коалиции для победы? Какие конфликты внутри неё угрожали общему успеху?

Вопрос 25: События Второй мировой войны в январе 1944 – 9 мая 1945 гг. Положение стран антигитлеровской коалиции на завершающем этапе войны в Европе.

Задача 25: Почему Германия продолжала сопротивляться даже в условиях полного поражения? Как это связано с психологией нацистского руководства?

Вопрос 26: Крымская и Потсдамская конференции 1945 г. о принципах послевоенного устройства мира. Историческое значение Крымской и Потсдамской конференций.

Задача 26: Какие решения этих конференций стали основой нового мирового порядка? Какие проблемы они оставили нерешёнными?

Вопрос 27: Разгром Японии и окончание Второй мировой войны (9 августа – 3 сентября 1945 г.).

Задача 27: Было ли применение атомного оружия в Хиросиме и Нагасаки оправдано с точки зрения достижения победы? Можно ли было обойтись без него?

Вопрос 28: Деятельность Международного военного трибунала. Подготовка, ход и итоги Нюрнбергского процесса. Токийский (1946–1948 гг.) и Хабаровский (1949 г.) процессы над японскими милитаристами.

Задача 28: Насколько объективным был Нюрнбергский процесс? Можно ли считать его справедливым судом над преступниками? Почему многие нацистские преступники смогли избежать справедливого наказания?

Вопрос 29: Страны Латинской Америки в 1900–1945 гг.

Задача 29: Почему Латинская Америка так зависела от политики США в этот период? Какие страны сумели противостоять этой зависимости?

Вопрос 30: Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 1900–1945 гг.

Задача 30: Почему Япония выбрала путь милитаризма и экспансии? Какова роль модернизации в формировании её внешней политики?

Вопрос 31: Социально-экономическое и политическое развитие Китая в 1900–1945 гг.

Задача 31: Почему Китай не смог объединиться до середины XX века? Какую роль сыграла гражданская война между Гоминьданом и коммунистами?

Вопрос 32: Юго-Восточная Азия в 1900–1945 гг.: Бирма, Малайя, Сиам (Таиланд), Филиппины, Таиланд, Вьетнам и др.

Задача 32: Как японская оккупация повлияла на развитие антиколониальных движений в Юго-Восточной Азии? Можно ли считать её катализатором независимости?

Вопрос 33: Социально-экономическое и политическое развитие Индии в 1900–1945 гг. Национальные силы Индии на завершающем этапе борьбы за независимость.

Задача 33: Почему движение за независимость в Индии стало возможным именно в 1940-х годах? Какую роль сыграло участие Индии в Второй мировой войне?

Вопрос 34: Юго-западная Азия в 1900–1945 гг.: общая характеристика развития региона.

Задача 34: Как распад Османской империи повлиял на формирование новых государств на Ближнем Востоке? Почему возникли противоречия между ними?

Вопрос 35: Северная, Тропическая и Южная Африка в 1900–1945 гг.

Задача 35: Как европейская колонизация повлияла на развитие местных обществ? Почему антиколониальные движения набирали силу только к концу 1940-х годов?

Вопрос 36: Развитие мировой науки и культуры в первой половине XX в.

Задача 36: Почему культура первой половины XX века сочетает элементы прогресса и кризиса? Как связаны развитие технологий и духовный кризис эпохи?

Вопросы на экзамен (9 семестр)

1. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1945 – 1970-х гг.

2. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1979–1990 гг. Тэтчеризм

3. Внешнеполитический курс Великобритании в 1945 – 1980-х гг. Окончательная утрата мирового лидерства.

4. Внешнеполитический курс Великобритании в 1990 – 2000-х гг. Концепция Бориса Джонсона «Глобальная Британия».
5. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1945– 1980-х гг. Особенности внешнеполитического курса.
6. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1990– 2000-х гг. Особенности внешнеполитического курса.
7. Образование ФРГ и ГДР. Германский вопрос в международных отношениях второй половины XX в.
8. Социально-экономическое и политическое развитие ГДР и ФРГ в 1945 – 1980-е гг.
9. Социально-экономическое и политическое развитие ФРГ в 1990–2000-е гг.
10. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в 1945 – 1980-х гг. Особенности внешнеполитического курса.
11. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в 1990 – 2000-х гг. Особенности внешнеполитического курса.
12. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1945 – 1980-х гг. Особенности внешнеполитического курса.
13. Канада в 1945–2000-х гг.
14. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1990–2001 гг. Внешнеполитический курс США.
15. Социально-экономическое и политическое развитие США в 2001–2020 гг.
16. Движение за права цветного населения в США в 1950–1970-е гг.
17. Движение против расовой дискриминации в США в 1980–2000-е гг.
18. Внешнеполитический курс США в 2001–2025 гг.
19. Особенности социально-экономического и политического развития малых стран» Западной Европы в 1945 – конце 1950-х гг. (Австрия, Швейцария, Бельгия, Нидерланды, Люксембург).
20. Страны Северной Европы в 1945–1950-х гг. (Финляндия, Швеция, Норвегия, Дания).
21. Особенности социально-экономического и политического развития Испании и Португалии в 1945–2000-х гг.
22. Особенности социально-экономического и политического развития Греции в 1945–2000-х гг.
23. Страны Центральной и Восточной Европы в 1945–1990 гг. Основные черты восточноевропейского социализма.
24. Страны Центральной и Восточной Европы в 1990–2000-е гг.
25. Особенности проявления экономического кризиса в современной Европе и пути решения проблемы в европейских странах.
26. Ялтинско-Потсдамская система и формирование основ мирового экономического и политического регулирования после Второй мировой войны.
27. Формирование биполярной международной системы. Причины возникновения холодной войны.
28. Становление европейских структур безопасности на Западе (НАТО) и Востоке (ОВД).
29. Основные этапы «холодной войны», их содержание (1946–1991 гг.).
30. Распад биполярного и формирование однополярного мира в первой половине 1990-х гг. Международные кризисы 1990-х гг.
31. Эволюция системы международных отношений в 2000–2020 гг. Формирование многополярности. Международные кризисы начала XXI в.
32. Основные направления развития информационного общества. Альтерглобализм и особенности его проявления в различных странах мира.

33. Социально-экономическое и политическое развитие Кубы в 1945–2000-х гг. Российско-кубинские дипломатические отношения.
34. Социально-экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки в 1945–2000-х гг.
35. Глобализационные и интеграционные процессы в латинском мире. Тихоокеанский альянс и Меркосур как две альтернативных формы интеграции в Южной Америке.
36. Развитие стран Индокитая: Вьетнам, Камбоджа, Лаос.
37. Развитие стран Южной Азии: Индия, Пакистан, Бангладеш, Афганистан.
38. Развитие стран Дальнего Востока: Япония и Китай во второй половине XX в.
39. Развитие стран Ближнего и Среднего Востока: Турция, Израиль, Иордан, Ирак, Иран, Сирия, Саудовская Аравия.
40. Развитие стран Северной Африки: Алжир, Египет, Ливия, Судан.
41. Развитие стран Центральной и Южной Африки: Нигерия, Эфиопия, Южно-Африканская Республика (ЮАР).
42. Движение неприсоединения как фактор мировой политики второй половины XX века.
43. Интеграционные процессы в современном мире (на примере Европы, Латинской Америки, Азии, Африки).
44. Идеология, культура, искусство западного мира во второй половине XX в.

Примерные задачи к экзамену

Вопрос 1: Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1945 – 1970-х гг.

Задача 1: Как бы изменилась Британия, если бы она сохранила свои колонии и не пошла на деколонизацию?

Вопрос 2: Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1979–1990 гг. Тэтчеризм

Задача 2: Можно ли считать тэтчеризм ответом на кризис британской экономики или его усугублением? Почему он получил такую поддержку?

Вопрос 3: Внешнеполитический курс Великобритании в 1945 – 1980-х гг. Окончательная утрата мирового лидерства.

Задача 3: Почему Британия, оставаясь одной из победительниц войны, не смогла сохранить роль мировой державы? Какие факторы повлияли на её падение?

Вопрос 4: Внешнеполитический курс Великобритании в 1990 – 2000-х гг. Концепция Бориса Джонсона «Глобальная Британия».

Задача 4: Реалистична ли идея "Глобальной Британии" после Brexit? Может ли страна восстановить международное влияние без ЕС?

Вопрос 5: Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1945–1980-х гг. Особенности внешнеполитического курса.

Задача 5: Почему Франция, несмотря на потери во Второй мировой войне, сумела быстро модернизировать экономику и сохранить статус средней державы?

Вопрос 6: Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1990–2000-х гг. Особенности внешнеполитического курса.

Задача 6: Как французская модель социального государства выдержала вызовы глобализации? Можно ли её считать успешной для других стран?

Вопрос 7: Образование ФРГ и ГДР. Германский вопрос в международных отношениях второй половины XX в.

Задача 7: Как можно было решить германский вопрос до 1990 года, чтобы избежать противостояния двух Германий?

- Вопрос 8: Социально-экономическое и политическое развитие ГДР и ФРГ в 1945 – 1980-е гг.
- Задача 8: Почему ФРГ развивалась значительно успешнее ГДР? Является ли это результатом политической системы или географических условий?
- Вопрос 9: Социально-экономическое и политическое развитие ФРГ в 1990–2000-е гг.
- Задача 9: Как воссоединение Германии сказалось на положении страны в Европе? Смогла ли она стать новым центром силы в ЕС?
- Вопрос 10: Социально-экономическое и политическое развитие Италии в 1945 – 1980-х гг. Особенности внешнеполитического курса.
- Задача 10: Почему Италия, несмотря на высокий уровень экономического роста, не могла создать устойчивое правительство?
- Вопрос 11: Социально-экономическое и политическое развитие Италии в 1990 – 2000-х гг. Особенности внешнеполитического курса.
- Задача 11: Как роль Италии в НАТО и ЕС отразилась на её внутренней политике и общественном мнении?
- Вопрос 12: Социально-экономическое и политическое развитие США в 1945 – 1980-х гг. Особенности внешнеполитического курса.
- Задача 12: Как сочетались демократические ценности США с их действиями в ходе Холодной войны? Возможно ли было действовать иначе?
- Вопрос 13: Канада в 1945–2000-х гг.
- Задача 13: Почему Канада, находясь рядом с США, сохранила независимость и уникальную культурную идентичность?
- Вопрос 14: Социально-экономическое и политическое развитие США в 1990–2001 гг. Внешнеполитический курс США.
- Задача 14: Почему распад СССР стал одновременно успехом и проблемой для США? Как это повлияло на внешнюю политику?
- Вопрос 15: Социально-экономическое и политическое развитие США в 2001–2020 гг. Внешнеполитический курс США.
- Задача 15: Как террористические атаки 11 сентября повлияли на американское общество и внешнюю политику? Могла ли реакция быть другой?
- Вопрос 16: Движение за права цветного населения в США в 1950–1970-е гг.
- Задача 16: Почему движение за гражданские права добилось успеха именно в 1960-х, а не раньше? Какова роль лидеров движения?
- Вопрос 17: Движение против расовой дискриминации в США в 1980–2000-е гг.
- Задача 17: Почему расовые конфликты в США не исчезли даже после принятия важнейших законов о равенстве?
- Вопрос 18: Внешнеполитический курс США в 2001–2020 гг.
- Задача 18: Были ли война в Афганистане и вторжение в Ирак необходимыми мерами борьбы с терроризмом или стратегическими ошибками?
- Вопрос 19: Особенности социально-экономического и политического развития малых стран Западной Европы в 1945 – конце 1950-х гг. (Австрия, Швейцария, Бельгия, Нидерланды, Люксембург).
- Задача 19: Как малые страны смогли остаться нейтральными и при этом процветать в условиях холодной войны?
- Вопрос 20: Страны Северной Европы в 1945–1950-х гг. (Финляндия, Швеция, Норвегия, Дания).
- Задача 20: Почему скандинавские страны стали символами стабильности и благосостояния в послевоенный период?
- Вопрос 21: Особенности социально-экономического и политического развития Испании и Португалии в 1945–2000-х гг.

Задача 21: Почему переход Испании к демократии был более мирным, чем аналогичные процессы в других авторитарных режимах?

Вопрос 22: Особенности социально-экономического и политического развития Греции в 1945–2000-х гг.

Задача 22: Почему Греция, входящая в ЕС, столкнулась с таким глубоким экономическим кризисом? Можно ли было его предотвратить?

Вопрос 23: Страны Центральной и Восточной Европы в 1945–1990 гг. Основные черты восточноевропейского социализма.

Задача 23: Можно ли говорить о реальных достижениях социалистических режимов в Восточной Европе, несмотря на их репрессивность?

Вопрос 24: Страны Центральной и Восточной Европы в 1990–2000-е гг.

Задача 24: Почему некоторые страны Восточной Европы интегрировались в западные структуры успешно, а другие – нет?

Вопрос 25: Особенности проявления экономического кризиса в современной Европе и пути решения проблемы в европейских странах.

Задача 25: Какие меры могут предотвратить распад Европейского союза в условиях экономических и политических кризисов?

Вопрос 26: Ялтинско-Потсдамская система и формирование основ мирового экономического и политического регулирования после Второй мировой войны.

Задача 26: Можно ли считать Ялтинско-Потсдамскую систему началом современных международных отношений? Какие элементы актуальны сегодня?

Вопрос 27: Формирование биполярной международной системы. Причины возникновения холодной войны.

Задача 27: Была ли Холодная война неизбежной после Второй мировой войны? Можно ли было избежать противостояния СССР и США?

Вопрос 28: Становление европейских структур безопасности на Западе (НАТО) и Востоке (ОВД).

Задача 28: Как НАТО и ОВД способствовали предотвращению прямой войны, но усугубили напряженность?

Вопрос 29: Основные этапы «холодной войны», их содержание (1946–1991 гг.).

Задача 29: Какие события можно считать поворотными точками в истории Холодной войны? Как они изменили баланс сил?

Вопрос 30: Распад биполярного и формирование однополярного мира в первой половине 1990-х гг. Международные кризисы 1990-х гг.

Задача 30: Привело ли окончание Холодной войны к миру или к появлению новых локальных конфликтов?

Вопрос 31: Эволюция системы международных отношений в 2000–2020 гг. Формирование многополярности. Международные кризисы начала XXI в.

Задача 31: Какие факторы способствовали формированию многополярного мира? Каковы его преимущества и риски?

Вопрос 32: Основные направления развития информационного общества. Альтерглобализм и особенности его проявления в различных странах мира.

Задача 32: Как цифровизация и глобализация влияют на суверенитет государств? Может ли альтерглобализм стать альтернативой глобальному капитализму?

Вопрос 33: Социально-экономическое и политическое развитие Кубы в 1945–2000-х гг. Российско-кубинские дипломатические отношения.

Задача 33: Почему кубинская модель устойчивости несмотря на экономическое давление оказалась возможной? Что изменилось после смерти Кастро?

Вопрос 34: Социально-экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки в 1945–2000-х гг.

Задача 34: Почему одни страны Латинской Америки выбрали демократию, а другие – авторитаризм? Какова роль США в этих процессах?

Вопрос 35: Глобализационные и интеграционные процессы в латинском мире. Тихоокеанский альянс и Меркосур как две альтернативных формы интеграции в Южной Америке.

Задача 35: Почему Латинская Америка так и не создала единую экономическую структуру, как ЕС? В чём слабые и сильные стороны региональных объединений?

Вопрос 36: Развитие стран Индокитая: Вьетнам, Камбоджа, Лаос.

Задача 36: Почему Вьетнам сумел модернизироваться, а Камбоджа и Лаос — нет? Какова роль прошлого в современном развитии?

Вопрос 37: Развитие стран Южной Азии: Индия, Пакистан, Бангладеш, Афганистан.

Задача 37: Почему Индия стала демократией, а Пакистан — полуконтролируемым государством? Как влияет религиозный и этнический фактор?

Вопрос 38: Развитие стран Дальнего Востока: Япония и Китай во второй половине XX в.

Задача 38: Почему Япония выбрала путь экономического доминирования, а Китай — геополитического влияния? Какие модели оказались более устойчивыми?

Вопрос 39: Развитие стран Ближнего и Среднего Востока: Турция, Израиль, Иордан, Ирак, Иран, Сирия, Саудовская Аравия.

Задача 39: Как нефть определила развитие государств Ближнего Востока? Можно ли говорить о демократизации региона?

Вопрос 40: Развитие стран Северной Африки: Алжир, Египет, Ливия, Судан.

Задача 40: Почему революции «арабской весны» оказались успешны в одних странах и провальны в других?

Вопрос 41: Развитие стран Центральной и Южной Африки: Нигерия, Эфиопия, Южно-Африканская Республика (ЮАР).

Задача 41: Как преодоление апартеида в ЮАР повлияло на ситуацию в регионе? Можно ли считать этот опыт успешным для других стран?

Вопрос 42: Движение неприсоединения как фактор мировой политики второй половины XX века.

Задача 42: Можно ли рассматривать движение неприсоединения как эффективную альтернативу блочной политике? Каково его значение в современном мире?

Вопрос 43: Интеграционные процессы в современном мире (на примере Европы, Латинской Америки, Азии, Африки).

Задача 43: Какие интеграционные проекты имеют больше шансов на успех: экономические, политические или культурные?

Вопрос 44: Идеология, культура, искусство западного мира во второй половине XX в.

Задача 44: Почему культура второй половины XX века сочетает элементы прогресса и протеста? Как связаны поп/рок-культура и политическая мысль?

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит не менее двух вопросов. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; излагал материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии;

- освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

- дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы;

- продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

Оценка «хорошо» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы;

- продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;

- ознакомился с основной рекомендованной литературой;

- допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

- дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию;

- продемонстрировал недостаточную сформированность навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; испытывал затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии;

- обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 380 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01688-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562904> .
2. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 410 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01690-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562905> .
3. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебник для вузов / Л. С. Васильев. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 416 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9365-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561121> .
4. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18462-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561440> .
5. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18216-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560621> .
6. История стран Западной Европы : учебник для вузов / ответственные редакторы А. С. Линец, С. И. Линец. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 690 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18168-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568817> .
7. Сафонов, А. А. Современная история : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 277 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20317-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/557942> .

8. Авдеева, В. В. Зарубежное искусство XX века: архитектура : учебное пособие для вузов / В. В. Авдеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21044-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559228> .
9. Воробьев, С. В. Ядерное оружие в современных международных отношениях : учебное пособие : [16+] / С. В. Воробьев, Т. В. Каширина. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720355> .
10. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12586-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/558379> .
11. История Второй мировой войны : учебник для вузов / под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 335 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06253-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562884> .
12. История международных отношений : учебник : в 3 томах / под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского. – 2-е изд. испр. – Москва : Аспект Пресс, 2024 – Том 2 : Межвоенный период и Вторая мировая война – 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-7567-1117-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/405392> .
13. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18216-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560621> .
14. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / под редакцией С. И. Лунёва. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16530-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560185> .
15. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / ответственный редактор С. И. Лунёв. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 248 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16531-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561427> .
16. История стран Западной Европы : учебник для вузов / ответственные редакторы А. С. Линец, С. И. Линец. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 690 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18168-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568817> .
17. Кавешников, Н. Ю. Европейский союз: история, институты, деятельность / Н. Ю. Кавешников. – Москва : Аспект Пресс, 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-7567-1145-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/296864> .
18. Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 240 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16415-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560999> .
19. Магадеев, И. Э. Первая мировая война и тренды европейской истории XX века : монография / И. Э. Магадеев. – Москва : Аспект Пресс, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-7567-1130-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/176645> .

20. Мальков, В. Л. Америка в первой половине XX века : монография / В. Л. Мальков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 568 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-08930-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565248>.
21. Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты) : учебник для вузов / под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 312 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12710-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566582>.
22. Мелкумян, Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX – начале XXI века : учебное пособие для вузов / Е. С. Мелкумян. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 240 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06941-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474147>.
23. Сагомоян, А. А. История международных отношений, 1900–1991 гг. : учебное пособие : [16+] / А. А. Сагомоян, И. С. Кремер ; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – 6-е изд., стер. – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2023. – 194 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710623>.
24. Чикалова, И. Р. (Не)забытая война : Первая мировая война в документах, публицистике, воспоминаниях и исследованиях современников (1914–1941) / И. Р. Чикалова ; Национальная академия наук Беларуси, Институт истории. – 2-е изд., доп. и перераб. – Минск : Беларуская навука, 2024. – 508 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715462>.

5.2 Периодическая литература:

1. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки / редкол. Н.М. Арсентьев ; гл. ред. В.В. Кондрашин – Пенза : Пензенский государственный университет. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=476174.
2. Известия Национальной академии наук Беларуси. Серия гуманитарных наук / учредитель Национальная академия наук Беларуси ; гл. ред. А.А. Коваленя – Минск : Белорусская наука. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=435187.
3. История. Реферативный журнал. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/journal/2095#journal_name.
4. Научный диалог / учредитель и изд. Центр научных и образовательных проектов ; гл. ред. Т.В. Леонтьева – Екатеринбург : Центр научных и образовательных проектов. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=481012.
5. Университетский научный журнал : филологические и исторические науки, археология и искусствоведение : рецензируемый научный журнал / Некоммерческое партнерство ученых, преподавателей и учреждений высшего профессионального образования «Санкт–Петербургский университетский консорциум» ; гл. ред. В.В. Лаптев – Санкт–Петербург : Санкт–Петербургский университетский консорциум. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=460440.
6. Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии / учредитель Челябинский государственный университет ; гл. ред. Н.Н. Алеврас – Челябинск : Издательство Энциклопедия. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=473848.
7. Universum: Вестник Герценовского университета. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/journal/2215#journal_name.

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.
3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.
6. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.
8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение учебной дисциплины «История новейшего времени» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для внеаудиторной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются студентами в форме докладов или эссе с последующей их оценкой преподавателем и кратким изложением на практическом занятии или заслушиваются на практических занятиях в виде сообщений (7–10 минут) с обсуждением их студентами группы.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, OpenSource, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета. При изучении дисциплины «История новейшего времени» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История новейшего времени» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач. При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов. Основной частью самостоятельной работы студента является

его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «История новейшего времени», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях и т. д. Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов. Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «История новейшего времени» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации к выполнению доклада, презентации и эссе

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание *доклада*.

Этапы работы над темой доклада

1. Выбор темы по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. При подборе литературы по теме следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы, вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.

4. Составление плана работы.
5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10-15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).
6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10–12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15.

Структура доклада

1. Введение. В этой части нужно обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3–4 страниц.
2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.
3. Заключение должно содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2–3 страницы.
4. Список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению доклада

1. Наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института, кафедры, темы доклада, ФИО студента, выполнившего работу, ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание) работы помещается на втором листе работы с указанием страниц.
3. Правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты: ГОСТ Р 7.0.100 - 2018

Требования к подготовке презентации

Общие принципы подготовки презентации:

1. Определение цели. Прежде чем приступить к созданию презентации, необходимо чётко определить её цель:
 - краткое изложение темы;
 - анализ историософской концепции;
 - сравнение школ или направлений;
 - защита собственной точки зрения;
 - демонстрация результатов исследования.
2. Важно учитывать продолжительность выступления (обычно 5–10 минут), наличие технических средств (проектор, колонки, интерактивная доска).
3. Соблюдение научного стиля. При оформлении презентации следует придерживаться следующих правил:
 - избегать разговорных выражений;
 - использовать профессиональную терминологию;
 - строить логически выстроенную аргументацию.

Рекомендуемая структура презентации:

1. Титульный слайд. Должен содержать: название темы, ФИО студента, номер группы, наименование дисциплины, дату.
2. План/содержание с перечнем основных разделов презентации (4–5 пунктов), отражающий логическую последовательность изложения.
3. Основная часть.

4. Заключение: выводы по теме, личную оценку значимости теории/школы, перспективы применения в современных условиях.
5. Список источников. Укажите не менее 3–5 ключевых источников (монографии, статьи, первоисточники);
ссылайтесь на них при необходимости в тексте слайдов.

Дизайн и оформление презентации

1. Цветовая палитра. Используйте нейтральные цвета: синий, серый, бежевый, белый.

Избегайте ярких, отвлекающих фонов и мигающих эффектов.

2. Шрифты:

Заголовки – не менее 28 pt.

Основной текст – не менее 22 pt.

Единый стиль шрифта (например, Calibri, Arial, Times New Roman).

3. Графика и изображения:

Применяйте схемы, диаграммы, таблицы, портреты историков. Все картинки должны быть качественными и релевантными.

4. Анимация и переходы. Минимальное количество анимации – чтобы не отвлекать внимание.

Работа с содержанием.

1. Конспективность

На каждом слайде – 3-7 кратких тезисов. Избегайте перегрузки текстом.

2. Разъяснение понятий При необходимости давайте определения специальных терминов на отдельном слайде.

3. Сравнительный анализ Используйте таблицы для сравнения исторического материала.

Подготовка к выступлению.

1. Выдерживайте временные рамки (обычно 5–10 минут). Не читайте текст слайдов вслух – рассказывайте своими словами.

2. Репетиция. Пройдитесь по презентации заранее. Убедитесь, что вы владеете материалом и можете ответить на вопросы.

3. Вопросы для самопроверки:

- Является ли моя презентация логичной?
- Есть ли в ней лишние слайды?
- Все ли термины понятны?
- Поддерживают ли слайды мою мысль?

Полезные советы:

Не зачитывайте слайды – объясняйте их.

Показывайте интерес к теме и уверенность в себе.

Будьте готовы к вопросам и дискуссии.

Используйте презентацию как вспомогательный инструмент, а не как замену выступлению.

Правильно подготовленная презентация является важным элементом образовательного процесса и позволяет студенту не только систематизировать полученные знания, но и продемонстрировать их в доступной и наглядной форме. Следование данным рекомендациям поможет повысить качество выступлений, развить навыки научного мышления и улучшить коммуникацию с преподавателями и одногруппниками.

Требования к эссе.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета.

Мысли автора эссе по проблеме должны излагаться в форме кратких тезисов. Каждый тезис должен подкрепляться доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Структура эссе:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев. Объём эссе – 2–4 страницы.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
		использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander,

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
		бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
		неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
		неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.